

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коргузинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Афанасьева А.П.»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол от 25.08.2023 г. № 1
Руководитель ШМО:
Л.С. /Сакина Л.А.

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора
по учебной работе:
Л.С. Жесткова О.В.
2 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Коргузинская СОШ»
от 28.08.2023 г. № 97
Директор школы:
Ю.В. Денисова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по предмету «Русский язык»

учителей начальных классов:

Анохиной Т.В. I квалификационной категории,
Ёлхиной Л.С. I квалификационной категории,
Осяниной С.А. I квалификационной категории,
Сакиной Л.А. I квалификационной категории,
Синичкиной И.Н. учителя

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ - №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта общего образования, 2010 г.;
- Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»
- Учебного плана МБОУ «Коргузинская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Коргузинская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан;
- примерной Программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов.
- Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ «Коргузинская средняя общеобразовательная школа» (Приказ №71/1 от 31 мая 2017 г.)

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина и обеспечена УМК для 1-4 кл., авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение
2. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение
3. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение
4. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение
5. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение
6. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение,
7. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение,
8. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение,
9. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение,

На изучение русского языка в 1 — 4 классах выделяется всего 675/642 ч. В 1 классе — 207/132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 100 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 32 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Цели и задачи обучения русскому языку в школе.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

- Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и

причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных,

практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.)

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и

его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания

текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Русский язык

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные, имена нарицательные.

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение

изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. **Частица** *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели

высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

1 год обучения

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» на конец 1 класса:

Личностные:

Обучающийся получит возможность:

1. Осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. Осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
3. Формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
4. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
5. Получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
6. Получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
7. Получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
8. Формировать потребность к творческой деятельности.

Метапредметные:

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
2. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
3. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
4. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
5. Целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
6. Ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
7. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
8. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

9. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
10. Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
11. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
12. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
13. Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
14. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
15. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
16. Использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
17. Слушать собеседника и понимать речь других;
18. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
19. Принимать участие в диалоге;
20. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
21. Принимать участие в работе парами и группами;
22. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
23. Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
24. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

Какие умения нужно сформировать:

- понимать прослушанный текст;
- понимать прочитанный текст;
- устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- определять в слове ударный слог;
- делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных);

- знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы;
- различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный);
- обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э;
- писать разборчиво;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях), соединения, слова;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, а также опiski;
- находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- составлять предложение из набора форм слов;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.

Содержание учебного курса для 1 класса Обучение грамоте (100 часов)

Давайте знакомиться (подготовительный этап) (22 ч)

Мир общения (2 ч)

Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа.

Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений.

Слово в общении (2 ч)

Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова — названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы?

Слова и предметы (5 ч)

Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. «Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.

Рисунки и предметы в общении (3 ч)

Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи. Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений. Сообщения, записанные знаками-символами. Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др. Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях. Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова — наши посредники в общении с людьми, средства общения. Слово как главное средство общения.

Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (5 ч)

Звуковая структура слова. Звуки в природе. Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение. Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями). Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу.

Звучание и значение слова (1 ч)

Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии). Слово как сложный языковой знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет). Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов. Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.

Слова и слоги. Ударение в слове (2 ч)

Слог — минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово — номинативная (назывная) единица, слог — единица произношения. Слогообразующая функция гласных. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения. Смыслоразличительная роль ударения (*за́мок — замо́к, кру́жки — кружки*).

Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.

Слово и предложение (2 ч)

Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различие предложения и слова. Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца. Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов. Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения. Подготовка руки к письму.

Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап) (68 ч)

Гласные звуки и буквы (8 ч)

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.

Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (*Аа, Оо, Уу, Ии, Ы, Ээ*).

Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы.

Согласные звуки и буквы (33 ч)

Согласные звуки, обозначение их буквами. Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами. Смыслоразличительная функция звуков.

Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных.

Звонкие и глухие согласные. Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов.

Слого-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.

Открытый и закрытый слоги. Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю].

Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. Слова с непроверяемым написанием (*ученик, учитель, фамилия, пенал* и др.).

Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.

Буквы е, ё, ю, я (6 ч)

Двойное значение букв *е, ё, ю, я* (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука *й* и гласного *а, о, у, э* (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твёрдого знаков). Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах. Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.

Буквы ь и ъ (5 ч)

Буквы *ь* и *ъ*, не обозначающие звуков. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Употребление *ь* и *ъ* как разделительных знаков. Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв *я, и, ю, е, ё*. Сравнение слов с разделительными мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (первоначальные наблюдения). Анализ графических элементов изучаемых букв.

Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари (16 ч)

Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания). Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.

Про всё на свете (послебукварный период) (10ч)

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику. Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.

Русский язык

1 класс (50 ч)

В мире общения (1 ч)

Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении. Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить).

Роль слова в общении (1 ч)

Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.

Слово и его значение (1 ч)

Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов. Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу *кто?* или *что?*). Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков.

Имя собственное (2 ч)

Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

Слова с несколькими значениями (2 ч)

Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.

Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)

Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.

Группы слов (2 ч)

Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*)

Звуки и буквы. Алфавит (1 ч)

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф). Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки.

Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение их буквами. (2 ч)

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.

Слоги. Перенос слов (2 ч)

Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (2ч)

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи). Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2 ч).

Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*.

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч)

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (2 ч)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение).

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)

Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (2 ч)

Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания.

От предложения к тексту (2 ч)

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста.

Тематическое планирование 1 класс

Обучение грамоте (письмо)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ
----------	--------------	-----------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Давайте знакомиться(подготовительный этап) (22 ч)					
1	Мир общения	2			
2	Слово в общении	2			
3	Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы	5			
4	Рисунки и предметы в общении	3			
5	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	5			
6	Звучание и значение слова	1			
7	Слова и слоги. Ударение в слове.	2			
8	Слово и предложение	2			
Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап) (68ч)					
9	Гласные звуки и буквы	8			
10	Согласные звуки и буквы	33			
11	Буквы е, ё, ю, я	6			
12	Буквы ь и ъ	5			
13	Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари	16			
Про все на свете (послебукварный период)10 ч					
		Всего: 100 часов	100		

Русский язык 1 класс (32 ч)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ
1	В мире общения	1			
2	Роль слова в общении. Слово и его значение	1			
3	Слово и его значение	1			
4	Имя собственное	2			
5	Слова с несколькими значениями.	2			
6	Слова, близкие и противоположные по значению	2			
7	Группы слов	2			

8	Звуки и буквы. Алфавит	1			
9	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	2			
10	Слоги. Перенос слов	2			
11	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	2			
12	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	2			
13	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу	3			1
14	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак	2			
15	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	3			
16	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	2			
17	От предложения к тексту	2			
					Всего: 32 часа

Календарно - тематическое планирование
Обучение грамоте 1 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов		
1	2	3		
Давайте знакомиться (подготовительный этап) 22ч.				
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». «Первое задание».	1		
2.	«На уроке». «Что в центре круга?»	1		
3.	«Большие и маленькие». «Сравни».	1		
4.	«Сравни». «Каких цветов больше?»	1		
5.	«Определи направление»	1		
6.	«Чей домик?». «Лото». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка.	1		
7.	«Длиннее — короче». «Целое и часть». Написание линий различных по величине. Задания по выбору.	1		
8.	«Часть и целое». «Составь целое из частей» Написание линий различных по величине. Задания по выбору	1		
9.	«Головоломка». «Овал». Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.	1		
10.	«В квартире». «Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам.	1		
11.	«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв.	1		
12.	«В походе». «На привале». Обведение, штриховка.	1		
13.	«На коньках». «Контур и силуэты». Штриховка, обведение непрерываемых линий.	1		
14.	«На волнах». «Морские путешествия». Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове.	1		

15.	«На лугу». «Мы рисуем». Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы.	1		
16.	«Под грибом». Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв.	1		
17.	«Мы — спортсмены». Обведение по пунктиру.	1		
18.	«Домики трех поросят». Штриховка, обведение. «В гостях у бабушки». Раскрашивание, штриховка, обведение.	1		
19.	«Наличники», «Распиши посуду».. Печатание элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение. «Мы — художники», «Расшитые полотенца»..	1		
20.	«Прогулка в парк». Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова. «Знаки в городе»	1		
21.	«Подбери пару». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов. «Сравни и подумай». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	1		
22.	«В спортивном зале». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог. «Ремонтная мастерская».	1		
Страна АБВГДейка(основной этап) 68ч.				
23.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». Письмо строчной и заглавной буквы «а».	1		
24.	Письмо строчной и заглавной буквы «о».	1		
25.	Звук [у], буква Уу. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам	1		
26.	Звук [и], буква Ии. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	1		
27.	Звук [ы], буква ы. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	1		
28.	Звук [э], буква Ээ. Разгадывание ребусов, раскрашивание.	1		
29.	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	1		
30.	Звуки [м] — [м`], буква Мм. Запись слов и предложений.	1		
31.	Звуки [с] — [с`], буква Сс.. Письмо строчной и заглавной буквы.	1		
32.	Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н (строчная и заглавная)	1		
33.	Буква н, Н. Письмо слогов, слов и предложений.	1		
34.	Звуки [л] — [л`], буква Л (строчная, заглавная)..	1		
35.	Закрепление изученных букв..	1		
36.	Буква Т, т. Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы.	1		
37.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
38.	Буква К к . Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной	1		

	буквы.			
39.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Буквенная мозаика	1		
40.	Буква р строчная. Заглавная буква Р. Звуковой анализ.	1		
41.	Буква в строчная Слого-звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	1		
42.	Заглавная буква В.	1		
43.	Буква П (строчная и заглавная).	1		
44.	Буква Г (строчная). Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.	1		
45.	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]..	1		
46.	Строчная и заглавная буква Ее.	1		
47.	Строчная и заглавная буква Ёё.	1		
48.	Письмо с изученными буквами. Буквенная мозаика	1		
49.	Буква Б (строчная, заглавная). Парные звуки [б] — [п].	1		
50.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1		
51.	Буква З, з. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с].	2		
52.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1		
53.	Буква Д (строчная, заглавная).	1		
54.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1		
55.	Буква Ж (строчная, заглавная).	1		
56.	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. Контрольное списывание.	2		
57.	Буква Я. Запись слов с йотированной гласной я.	1		
58.	Буквы а — я, о — ё, ы — и. Письмо слов. Списывание предложений по памяти.	1		
59.	Повторение изученных букв	1		
60.	Буква Х (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Зрительный диктант.	1		
61.	Мягкий знак. Звуковой анализ. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв.	1		
62.	Повторение. Письмо слов с буквами ь.	1		
63.	Буква й. Звуковой анализ. Списывание слов и предложений.	1		
64.	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	1		
65.	Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные.	1		
66.	Буква Ю после согласных. Буквенная мозаика.	1		
67.	Буква Ш, ш (строчная, заглавная). Правописание сочетаний жи — ши.	2		
68.	Письмо буквы Ч, ч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу.	1		
69.	Письмо буквы Щ, щ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу			
70.	Буква Ц, ц (строчная, заглавная).	1		
71.	Буква Ф, ф (заглавная, строчная). Запись слов с буквами в — ф, их сравнение.	1		
72.	Повторение изученных букв.	2		
73.	Разделительные ь и ь.	2		
74.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1		
75.	Алфавит. Контрольное списывание.	1		
76.	Секреты письма. Элементы букв щ, ц.	1		

77.	Отработка элементов букв щ, ц, л, м, я, ч.	1		
78.	Отработка элементов букв г, п, р, т. Письмо слов и предложений.	1		
79.	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г, к.	1		
80.	Отработка элементов букв у, д, з.	1		
81.	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о, с, б.	1		
82.	Отработка элементов букв ю, ы. Упражнения по чистописанию.	1		
83.	Отработка элементов букв э, ж, ф. написание жи, ши.	1		
84.	Отработка обобщенных элементов букв е, Е. Упражнения по чистописанию.	1		
85.	Отработка обобщенных элементов букв ь, ъ, ы, в. Восстановление текста.	1		
86.	Отработка обобщенных элементов букв А, Л.	1		
87.	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф.	1		
88.	Закрепление первоначальных орфографических навыков.	1		
89.	Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З.	1		
90.	Отработка обобщенных элементов букв К, Д. Списывание предложений.	1		
	Про всё на свете (послебукварный период)	10		
91.	Правописание имён собственных	1		
92.	Правописание слов с сочетаниями <i>чк – чн</i>	1		
93.	Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного	1		
94.	Показатели мягкости предшествующего согласного. Правописание твёрдых и мягких согласных	1		
95.	Обозначение на письме мягкости согласного	1		
96.	Правописание шипящих согласных	1		
97.	Правописание слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1		
98.	Оформление предложений в тексте	1		
99.	Заглавная буква в именах собственных	1		
100.	Правописание безударных гласных в корне слова	1		

Русский язык 1 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	2	3		
	В мире общения	1		
1	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения	1		
	Роль слова в общении	1		
2	В мире общения. Родной язык – средство общения. Смысловая сторона русской речи.	1		
	Слово и его значение	1		
3	Слово, его роль в нашей речи. Урок развития речи. Слово как	1		

	средство создания образа.			
	Имя собственное	2		
4	Знакомство с именами собственными. Правописание имен собственных.	1		
5	Знакомство с именами нарицательными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1		
	Слова с несколькими значениями	2		
6	Слова с несколькими значениями.	1		
7	Слова с несколькими значениями.	1		
	Слова, близкие по противоположные по значению	2		
8	Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы)	1		
9	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1		
	Группы слов	2		
10	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		
11	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Старинные учебники.	1		
	Звуки и буквы. Алфавит.	1		
12	Звуки и буквы. Алфавит.	1		
	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	2		
13	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
14	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
	Слоги. Перенос слов.	2		
15	Слоги. Деление слов на слоги.	1		
16	Перенос слов.	1		
	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	2		
17	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
18	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно»	1		
	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами	2		
19	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1		
20	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	1		
	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3		
21	Шипящие согласные звуки.	1		
22	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
23	Комплексная итоговая работа			
	Разделительный мягкий и твердый знаки.	2		
24	Употребление разделительного мягкого знака после	1		

	согласных перед буквами е,ё,ю,я,и .			
25	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е,ё,ю,я,и .	1		
	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	3		
26	Звонкие и глухие согласные звуки.(парные) Обозначение их буквами	1		
27	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (непарные)	1		
28	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1		
	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	2		
29	От слова к предложению	2		
30	Знаки препинания в конце предложения	3		
	От предложения к тексту	2		
31	Текст как речевое произведение	1		
32	Текст. Отличие предложения от текста.	1		
		Итого: 32ч		

2 год обучения

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» на конец 2 класса:

Личностные:

Обучающийся научится:

1. Понимать значимость речи для процесса общения;
2. Испытывать чувство гордости за родной язык;
3. Осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
4. Уважительно относиться к языку и его традициям;
5. Осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
6. Применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

1. Развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. П.);
2. Испытывать потребность в общении;
3. Осмыслить значение общения;
4. Понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
5. Осознавать необходимость писать грамотно;
6. Сформировать интерес к изучению истории русского языка;
7. Понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
8. Стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
9. Развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
10. Проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
11. Научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
12. Создавать собственные словесные произведения по образцу;
13. Понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
14. Осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;

15. Добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью в. И. Даля) и негативное отношение к лени;
16. Усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
17. Осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
18. Сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
19. Научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
20. Научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
21. Расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
22. Сформировать интерес и любовь к живой природе;
23. Сформировать гуманное отношение к домашним животным;
24. Соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
25. Оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
26. Понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные:

Обучающийся научится:

1. Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
2. Работать с моделями слова, звуковыми схемами;
3. Пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
4. Контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
2. Сравнивать языковые единицы по разным критериям;
3. Развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
4. Развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
5. Классифицировать языковые единицы по различным критериям;

6. Работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
7. Понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
8. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
9. работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
10. Развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. П.);
11. Развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
12. Понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
13. Понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
14. Понимать обучающую задачу дидактических игр;
15. Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
16. Применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные:

Какие умения нужно сформировать:

- строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);
- определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- читать вслух короткие тексты;
- выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);
- различать в слове согласный звук [й□] и гласный звук [и];

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;
- различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч□], [щ□];
- делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);
- использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);
- соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- пользоваться орфографическим словарем;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;
- распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);
- различать слово, сочетание слов и предложение;

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

Содержание учебного курса для 2 класса 2 класс (170 ч)

Мир общения (20ч)

Собеседники (4 ч)

Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Характеристика деятельности учащихся.

Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.

Слово, предложение и текст в речевом общении (11 ч)

Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста. Типы текстов: текст- описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

Главный помощник в общении — родной язык (5 ч)

Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 ч)

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 ч)

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и

согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

Звук *й* и буква *й* (2 ч)

Сравнение звуков *и* (гласного) и *й* (согласного). Перенос слов с буквой *й* в середине слова.

Звук *э* и буква *э* (1 ч)

Слова с буквой *э* в начале и в середине слова.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 ч)

Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных *е, ё, ю, я, и*, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы *е, ё, ю, я, и* обозначают два звука.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи—ши, ча— / ща, чу—щу, чк, чн, щн (7 ч)

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

Слог. Перенос слов (3 ч)

Гласные звуки как слогаобразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

Ударение. Ударный слог (3 ч)

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 ч)

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 ч)

Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звон-

кости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

Слова с удвоенными согласными (3 ч)

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

Непроизносимые согласные (3 ч)

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 ч)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

Слово и его значение (20ч)

Что рассказало слово (4 ч)

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).

Имена собственные и нарицательные (3 ч)

Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Слова с несколькими значениями (2 ч)

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 ч)

Слова, близкие по значению (синонимы) (3 ч)

Синонимы, их роль в речи.

Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 ч)

Роль антонимов в речи.

Устойчивые сочетания слов (1ч)

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

Тематические группы слов (2 ч)

Распределение слов по тематическим группам.

Состав слова (15 ч)

Как собрать и разобрать слово (1ч)

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 ч)

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости- глухости согласных в корне слова.

Приставка (3 ч)

Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака.

Суффикс (2 ч)

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.).

Окончание (1ч)

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Что такое части речи (3 ч)

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Имя существительное (7 ч)

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (*граммов — грамм*).

Глагол (6 ч)

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное (9 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

Предлог (5 ч)

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов. Предложение.

Текст (15 ч)

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как вид текста, её особенности. Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

Повторение изученного за год (3ч)

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс (170ч).

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Кол-во практических работ	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ
Мир общения (20ч)					
1	Собеседники.	4			
2	Слово, предложение и текст в речевом общении.	12			
3	Главный помощник в общении – родной язык	4			
Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65 ч)					
1	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	7			
2	Звук й и буква й	2			
3	Звук э и буква э	1			
4	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	7			
5	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	7			
6	Слог. Перенос слов	3			
7	Ударение. Ударный слог	3			
8	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	9			
9	Правописание слов с непроверяемыми написаниями	2			
10	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	9			
11	Слова с удвоенными согласными	3			
12	Непроизносимые согласные	3			
12	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	7			1
Слово и его значение (20ч)					
1	Что рассказало слово	4			
2	Имена собственные и нарицательные	3			
3	Слова с несколькими значениями	2			

4	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1			
5	Слова, близкие по значению (синонимы)	3			
6	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2			
7	Устойчивые сочетания слов	1			
8	Тематические группы слов	2			1
Состав слова (15 ч)					
1	Как собрать и разобрать слово	1			
2	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова)	6			
3	Приставка	3			
4	Суффикс	2			
5	Окончание	1			1
Части речи (32ч)					
1	Что такое части речи	3			
2	Имя существительное	7			
3	Глагол	6			
4	Имя прилагательное	9			
5	Предлог	5			1
Предложение. Текст (15ч)					1
Повторение изученного за год (3 ч)					
Итого		165			5

Календарно-тематическое планирование
Русский язык 2 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	2	3	4	5
	Мир общения	20		
	<i>Собеседники</i>	4		
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники	1		
2	История письма	1		
3	Письменная речь	1		
4	Культура устной речи	1		
	<i>Слово, предложение и текст в речевом общении</i>	12		
5	Слово и предложение в речевом общении	1		
6	Слово и предложение в речевом общении	1		
7	Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
8	Типы предложений по цели высказывания и по интонации	1		
9	Основные свойства текста.	1		
10	Общие признаки текста	1		
11	Типы текстов.	1		
12	Текст-описание,	1		
13	Текст-повествование,	1		
14	Текст-рассуждение.	1		
15	Входной контрольный диктант	1		
16	Работа над ошибками.	1		
	<i>Главный помощник в общении – родной язык</i>	4		
17	Основные языковые единицы, их особенности	1		
18	Общее представление о языке как знаковой системе	1		
19	Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений	1		
20	Обобщение и контроль знаний по разделу « Мир общения»	1		
	Звуки и буквы. Слог. Ударение	65		
	<i>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами</i>	7		
21	Классификация гласных и согласных звуков	1		
22	Ударные и безударные гласные	1		
23	Ударные и безударные гласные	1		
24	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие	1		
25	Алфавит. Название букв в алфавите.	1		
26	Роль гласных и согласных звуков речи на письме	1		
27	Правописание безударных гласных, парных согласных	1		
	<i>Звук [й'] и буква й</i>	2		
28	Сравнение звуков: [и] (гласного) и [й'] (согласного).	1		
29	Перенос слов с буквой й в середине слова.	1		
30	Слова с буквой э в начале и в середине слова			
	<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме</i>	7		
31	Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки	1		

32	Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки	1		
33	Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме.	1		
34	Обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и,</i>	1		
35	Обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и,</i>	1		
36	Позиции, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука.	1		
37	Р.р. Изложение текста «Галка» стр.67 упр.97	1		
	<i>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>	7		
38	Шипящие согласные звуки . Способы обозначения мягких согласных звуков на письме	1		
39	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	1		
40	Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		
41	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
42	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН	2		
	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН			
43	Р.р. Обучающее изложение «Синичка» стр.79 упр.116	1		
	<i>Слог, перенос слов</i>	3		
44	Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове.	1		
45	Правила переноса слов	1		
46	Правила переноса слов	1		
	<i>Ударение. Ударный слог</i>	3		
47	Ударение. Ударный слог	1		
48	Роль ударения в слове. Работа с орфоэпическим словарём	1		
49	Роль ударения в слове. Работа с орфоэпическим словарём	1		
	<i>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме</i>	9		
50	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	1		
51	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	1		
52	Алгоритм проверки безударных гласных в слове	1		
53	Алгоритм проверки безударных гласных в слове	1		
54	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	1		
55	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	1		
56	Р.р. Обучающее изложение «Лев» стр.105 упр.160	1		
57	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме»	1		
58	Анализ контрольного диктанта	1		
	<i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями</i>	2		
59	Написание непроверяемых безударных гласных	1		
60	Развитие навыков работы с орфографическим словарём.	1		
	<i>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме</i>	9		
61	Парные по звонкости-глухости согласные звуки.	1		
62	Парные по звонкости-глухости согласные звуки	1		
63	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова	1		
64	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова	1		

65	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков	1		
66	Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков	1		
67	Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.	1		
68	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме»	1		
69	Анализ контрольного диктанта	1		
	<i>Слова с удвоенными согласными</i>	3		
70	Слова с удвоенными согласными.	1		
71	Перенос слов с удвоенными согласными	1		
72	Перенос слов с удвоенными согласными	1		
	<i>Непроизносимые согласные</i>	3		
73	Непроизносимые согласные. Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными	1		
74	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными	1		
75	Причины появления непроизносимых согласных в словах.	1		
	<i>Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)</i>	7		
76	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, и, ю, я</i>	1		
77	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, и, ю, я</i>	1		
78	Разделительный твёрдый знак	1		
79	Разделительный твёрдый знак	1		
80	Р. Р. Написание объявления.	1		
81	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1		
82	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1		
83	Контрольный диктант №1 по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1		
84	Работа над ошибками.	1		
	Слово и его значение	20		
	<i>Что рассказало слово</i>	4		
85	Слово как двусторонняя единица	1		
86	Различение в слове двух сторон: звучания и значения.	1		
87	Понятийное(обобщающие) значение слова	1		
88	Этимология слова (происхождения его значения)	1		
	<i>Имена собственные и нарицательные</i>	3		
89	Имена собственные.	1		
90	Имена нарицательные	1		
91	Имена собственные и нарицательные	1		
92	Слова с несколькими значениями	1		
93	Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).	1		
94	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1		
95	Слова, близкие по значению (синонимы)	1		
96	Слова, близкие по значению (синонимы)	1		

97	Синонимы, их роль в речи.	1		
98	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1		
99	Роль антонимов в речи	1		
100	Устойчивые сочетания слов. Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	1		
101	Тематические группы слов	1		
102	Распределение слов по тематическим группам	1		
103	Контрольный диктант №2 по теме: «Слово и его значение»	1		
104	Работа над ошибками	1		
	Состав слова	15		
105	Как собрать и разобрать слово	1		
	<i>Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова</i>	6		
106	Корень – главная часть слова	1		
107	Однокоренные слова.	1		
108	Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию.	1		
109	Единообразное написание корня в родственных словах	1		
110	Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
111	Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
	<i>Приставка</i>	3		
112	Приставка её роль в слове.	1		
113	Значение, которое приставка придаёт слову	1		
114	Правописание разделительного твёрдого знака	1		
	<i>Суффикс</i>	2		
115	Роль суффикса в слове	1		
116	Значение суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.д.)	1		
	<i>Окончание</i>	1		
117	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова	1		
118	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1		
119	Работа над ошибками.	1		
	Части речи	32		
120	Что такое части речи?	1		
121	Части речи	1		
122	Части речи	1		
	<i>Имя существительное</i>	7		
123	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		
124	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
125	Имена существительные собственные и нарицательные	1		
125	Обучающее изложение «Люлька» мет. Стр.391	1		
126	Изменение имён существительных по числам.	1		
127	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1		
128	Анализ контрольного диктанта	1		
	<i>Глагол</i>	6		
129	Глагол как часть речи	1		

130	Изменение глагола по числам	1		
131	Изменение глагола по числам	1		
132	Наблюдение за изменением глаголов по временам	1		
133	Наблюдение за изменением глаголов по временам	1		
134	Роль глаголов в речи.	1		
	<i>Имя прилагательное</i>	9		
135	Имя прилагательное как часть речи	1		
136	Вязь имени прилагательного с именем существительным.	1		
137	Изменение имён прилагательных по числам	1		
138	Изменение имён прилагательных по числам	1		
139	Роль имён прилагательных в речи.	1		
140	Роль имён прилагательных в речи.	1		
141	Р.р. Сочинение – миниатюра «Весеннее утро»	1		
142	Обобщение знаний об основных частях речи.	1		
143	Обобщение знаний об основных частях речи.	1		
	<i>Предлог</i>	5		
144	Предлог, его роль в речи.	1		
145	Предлог, его роль в речи.	1		
146	Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов	1		
147	Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов	1		
148	Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов	1		
149	Контрольный диктант №4 по теме «Части речи»	1		
150	Работа над ошибками	1		
	Предложение. Текст	15		
151	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения	1		
152	Связь слов в предложении	1		
153	Связь слов в предложении	1		
154	Связь слов в предложении	1		
155	Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1		
156	Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1		
157	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое	1		
158	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое	1		
159	Текст, определение текста, типы текстов	1		
160	Текст, определение текста, типы текстов	1		
161	Текст, определение текста, типы текстов	1		
162	Записка как вид текста, её особенности.	1		
163	Письмо как вид текста, требования к его написанию	1		
164	Приглашение как вид текста, его особенности	1		
165	Приглашение как вид текста, его особенности	1		
166	Итоговая контрольная работа №5(промежуточная аттестация)	1		
167	Работа над ошибками	1		
	Повторение пройденного материала	3		
168	Повторение пройденного материала	1		
169	Повторение пройденного материала	1		
170	Повторение пройденного материала	1		

3 год обучения

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» на конец

3 класса:

Личностные:

Обучающийся научится:

1. Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
2. Осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
3. Относиться с уважением к представителям других народов;
4. Уважительно относиться к иному мнению;
5. Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
6. Соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
7. Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
8. Конструктивно разрешать проблемные ситуации;
9. Оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

1. Сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
2. Эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
3. Сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
4. Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
5. Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
6. сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные:

Обучающийся научится:

1. Ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
2. Понимать цели и задачи учебной деятельности;

3. Находить ответы на проблемные вопросы;
4. Пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «шаги к умению», «узелки на память»);
5. Самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
6. Пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
7. Пользоваться справочной литературой (словарями);
8. Развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) И при классификации языковых единиц по различным критериям;
9. Развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Делать самостоятельные выводы;
2. Находить выход из проблемных ситуаций;
3. Определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
4. Выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные: Какие умения нужно сформировать:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);
- определять тему текста, определять основную мысль текста;
- определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- выявлять части текста, озаглавливать части текста;
- составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (Ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непронизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;
- подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;
- выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте,
- выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;
- находить в словах нулевое окончание;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен

прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

– распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

– распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

– различать предлоги и приставки;

– определять вид предложений по цели высказывания и по интонации; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

– правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

Содержание учебного курса для 3 класса 3 класс (170ч)

Речевое общение. Повторяем — узнаём новое (16 ч)

Собеседники. Диалог (4 ч)

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик — ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное).

Культура устной и письменной речи (3 ч)

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

Текст (7 ч)

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

Предложения с однородными членами (2 ч)

Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Состав слова (18 ч)

Повторение значимых частей слова (1ч)

Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании).

Корень (5 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (*река — реченька, снег — снежок, бег — бежать*).

Приставка (3 ч)

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ь) в словах с приставками.

Язык — главный помощник в общении (39 ч)

Язык — главный помощник в общении (1ч)

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.

Звуки и буквы (2 ч)

Слог, ударение (2 ч)

Девять правил орфографии (11 ч)

Слово и его значение (13 ч)

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (*подснежник, подберёзовик* и т. д.). Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).

Словосочетание (2 ч)

Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение — для сообщения, словосочетание — для называния.

Предложение (1ч)

Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

Главные члены предложения (3 ч)

Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и не- распространённые.

Суффикс (2 ч)

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (*-чик, -щик, -ин* и др.).

Окончание (2 ч)

Как образуются слова (3 ч)

Сложные слова — слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

Части речи (87 ч)

Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 ч)

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3 ч)

Число имён существительных (3 ч)

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*листва, мёд, молоко*) или только во множественном числе (*каникулы, ножницы, грабли*).

Род имён существительных (4 ч)

Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (3 ч)

Изменение имён существительных по падежам (склонение) (11 ч)

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания.

Как разобрать имя существительное (2 ч)

Порядок анализа имени существительного как части речи.

Местоимение (3 ч)

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).

Глагол как часть речи (3 ч)

Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам (7 ч)

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Неопределённая форма глагола (3 ч)

Правописание мягкого знака после н в глаголах неопределённой формы.

Изменение глаголов по числам (3 ч)

Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 ч)

Окончания глаголов в прошедшем времени.

Не с глаголами (3 ч)

Разбор глагола как части речи (2 ч)

Имя прилагательное как часть речи (2 ч)

Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (11 ч)

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи (2 ч)

Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» — 8 ч

Повторение изученного за год (10 ч)

Тематическое планирование **по русскому языку 3 класс (170ч)**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Кол-во практических работ	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ
Речевое общение. Повторяем-узнаём новое.(16ч.)					
1	Собеседники. Диалог	4			
2	Культура устной и письменной речи	3			

3	Текст	7			1
Язык – главный помощник в общении (39 ч)					
1	Язык – главный помощник в общении	1			
2	Звуки и буквы	2			
3	Слог, ударение	2			
4	Девять правил орфографии	11			
5	Слово и его значение	13			
6	Словосочетание	2			
7	Предложение	1			
8	Главные члены предложения	3			
9	Предложения с однородными членами	2			1
Состав слова (18 ч)					
1	Повторение значимых частей слова	1			
2	Корень	5			
3	Приставка	3			
4	Суффикс	2			
5	Окончание	2			
6	Как образуются слова	3			1
Части речи (87 ч)					
1	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	5			
2	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	3			
3	Число имен существительных	3			
4	Род имен существительных	4			
5	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	3			
6	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	11			
7	Как разобрать имя существительное	2			1
8	Местоимение	3			
9	Глагол как часть речи	3			
10	Изменение глаголов по временам	7			
11	Неопределенная форма глагола	3			
12	Изменение глаголов по числам	3			

13	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	3			
14	Не с глаголами	3			
15	Разбор глагола как части речи	2			
16	Имя прилагательное как часть речи	2			1
17	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	11			
18	Разбор имени прилагательного как части речи	2			1
19	Повторение раздела «Части речи»	8			1
Повторение изученного за год (10 ч)					
		Всего: 170 часов			7

Календарно-тематическое планирование
русский язык 3 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	2	3	4	5
	Речевое общение. Повторяем – узнаём новое	16		
	<i>Собеседники. Диалог.</i>	4		
1	Речевое общение. Собеседники. Диалог	1		
2	Собеседники. Диалог.	1		
3	Спор и диалог.	1		
4	Речевой этикет	1		
	<i>Культура устной и письменной речи.</i>	3		
5	Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях	1		
6	Культура устной и письменной речи.	1		
7	Культура устной и письменной речи	1		
	<i>Текст</i>	7		
8	Текст. Общее представление о тексте и его особенностях	1		
9	Текст. Тема и главная мысль текста.	1		
10	Типы текстов	1		
11	Части и план текста	1		
12	Научный и художественный текст.	1		
13	Определение типов текста.	1		
14	Составление текстов разного типа.	1		
15	Входной контрольный диктант №1.	1		
16	Работа над ошибками	1		
	Язык – главный помощник в общении	39		
17	Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык-культурная ценность народов России.			
18	Звуки и буквы.	1		
19	Звуки и буквы.	1		
20	Слог, ударение.	1		
21	Деление слов на слоги	1		
	<i>Девять правил орфографии.</i>	11		
22	Девять правил орфографии.	1		
23	Прописная буква в именах собственных	1		
24	Безударная гласная в корне слова. Проверка безударной гласной в корне слова.	1		
25	Парные по звонкости-глухости согласные. Проверка парных согласных в конце и в середине слова.	1		
26	Развитие речи. Обучающее изложение	1		
27	Непроизносимые согласные. Проверка непроизносимых согласных.	1		
28	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
29	Удвоенные согласные.	1		
30	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-	1		

	шу, чн, чк, щн.			
31	Проверочный диктант по теме «Девять правил орфографии»	1		
32	Работа над ошибками	1		
	Слово и его значение	13		
33	Роль слова и жеста в речевом общении.	1		
34	Основные функции слова.	1		
35	Звуко-буквенная форма слова и его значение.	1		
36	Как «устроено» слово.	1		
37	Как возникают слова.	1		
38	Откуда слово пришло.	1		
39	Синонимы.	1		
40	Роль синонимов в речи.	1		
41	Антонимы.	1		
42	Омонимы.	1		
43	Многозначные слова.	1		
44	Слово и его значение.	1		
45	Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	1		
	Словосочетание.	2		
46	Словосочетание.	1		
47	Сравнения предложения и словосочетания.	1		
	Предложение.	1		
48	Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	1		
	Главные члены предложения.	3		
49	Главные члены предложения.	1		
50	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	1		
51	Предложения распространённые и нераспространённые.	1		
	Предложения с однородными членами	2		
52	Предложения с однородными членами	1		
53	Запятая в предложениях с однородными членами	1		
54	Контрольный диктант №2 по теме "Язык-главный помощник в общении"	1		
55	Работа над ошибками	1		
	Состав слова	18		
56	Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове.	1		
	Корень	5		
57	Корень слова.	1		
58	Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.	1		
59	Корневые орфограммы. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.	1		
60	Чередование букв согласных звуков в корнях слов.	1		
61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1		

	<i>Приставка</i>	3		
62	Приставка	1		
63	Отличие приставки от предлога.	1		
64	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1		
	<i>Суффикс</i>	2		
65	Суффикс	1		
66	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании	1		
	<i>Окончание.</i>	2		
67	Окончание.	1		
68	Окончание.	1		
	<i>Как образуются слова</i>	3		
69	Основа слова.	1		
70	Как образуются слова	1		
71	Написание корня в сложных словах.	1		
72	Контрольный диктант №3 по теме "Состав слова"	1		
73	Работа над ошибками	1		
	Части речи	87		
	<i>Систематизация знаний по разделу «Части речи»</i>	5		
74	Части речи	1		
75	Определение частей речи с помощью вопросов.	1		
76	Роль слов разных частей речи в тексте.	1		
77	Принципы выделения частей речи.	1		
78	Р.р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1		
	<i>Имя существительное как часть речи</i>	3		
79	Имя существительное	1		
80	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
	<i>Число имён существительных</i>	3		
82	Число имён существительных	1		
83	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе.	1		
84	Имена существительные, употребляемые только во множественном числе.	1		
	<i>Род имён существительных</i>	4		
85	Род имён существительных	2		
86	Определение рода имён существительных.	1		
87	Развитие речи. Обучающее изложение	1		
88	Значение категории рода имён существительных.	1		
	<i>Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.</i>	3		
89	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1		
90	Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих.	1		

91	Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1		
92	Проверочный диктант по теме «Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода».	1		
93	Работа над ошибками.	1		
	<i>Изменение имён существительных по падежам. (склонение)</i>	11		
94	Изменение имён существительных по падежам.	1		
95	Определение падежа имён существительных.	1		
96	Именительный падеж имён существительных.	1		
97	Родительный падеж имён существительных.	1		
98	Окончания имён существительных в родительном падеже.	1		
99	Дательный падеж имён существительных.	1		
100	Винительный падеж имён существительных.	1		
101	Творительный падеж имён существительных.	1		
102	Значение имён существительных в творительном падеже.	1		
103	Предложный падеж имён существительных.	1		
104	Алгоритм определения падежа	1		
105	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1		
106	Порядок анализа имени существительного как части речи	1		
107	Морфологический разбор имени существительного.	1		
108	Обобщение знаний по теме "Имя существительное"	1		
109	Контрольный диктант №4 по теме "Имя существительное"	1		
110	Работа над ошибками.	1		
	<i>Местоимение.</i>	3		
111	Местоимение	1		
112	Личные местоимения.	1		
113	Роль местоимений в речи	1		
	<i>Глагол как часть речи</i>	21		
114	Глагол . Общее значение глаголов, вопросы.	1		
115	Роль глаголов в речи.	1		
116	Роль глаголов в речи.	1		
117	Изменение глаголов по временам.	1		
118	Глаголы настоящего времени.	1		
119	Глаголы прошедшего времени.	1		
120	Глаголы будущего времени.	1		
121	Образование форм глаголов в будущем времени.			
122	Образование форм глаголов в будущем времени.			
123	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.	1		
124	Неопределенная форма глагола	1		
125	Неопределенная форма глагола.	1		
126	Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме.	1		

127	Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы.	1		
128	Изменение глаголов по числам	1		
129	Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	1		
130	Р.р. Обучающее изложение.	1		
131	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1		
132	Окончания глаголов в прошедшем времени.	1		
133	Р.р.Составление сочинений разных типов.	1		
134	Не с глаголами.	1		
135	Не с глаголами.	1		
136	Роль частицы не и правила её написания с глаголами.	1		
137	Разбор глагола как части речи.	1		
138	Морфологический разбор глагола.	1		
139	Обобщение знаний по теме "Глагол"	1		
140	Контрольный диктант №5 по теме "Глагол"	1		
141	Работа над ошибками.	1		
	<i>Имя прилагательное как часть речи</i>	19		
142	Имя прилагательное как часть речи.	1		
143	Общее значение прилагательных, вопросы.	1		
144	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
145	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
146	Изменение имён прилагательных по числам и родам.	1		
147	Изменение имён прилагательных по числам	1		
148	Изменение имён прилагательных по падежам	1		
149	Изменение имён прилагательных по падежам	1		
150	Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	1		
151	Р.р.Сочинение-описание.	1		
152	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
153	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
154	Суффиксы имён прилагательных.	1		
155	Роль имён прилагательных в речи.	1		
156	Разбор имени прилагательного как части речи.	1		
157	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
158	Обобщение знаний по теме "Имя прилагательное"			
159	Контрольный диктант №6 по теме "Имя прилагательное"	1		
160	Работа над ошибками.	1		
	Повторение пройденного	10		
161	Повторение. Слово.	1		
162	Повторение. Предложение.	1		
163	Повторение. Текст.	1		
164	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1		
165	Итоговая контрольная работа (промежуточная аниестация)	1		
166	Работа над ошибками.	1		
167	Повторение изученных орфограмм.	1		
168	Повторение изученных орфограмм.	1		
169	Повторение по теме «Части речи»	1		
170	Повторение по теме «Состав слова»	1		

4 год обучения

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык» на конец 4 класса:

Личностными результатами изучения предмета "Русский язык" являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально "проживать" текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи, выбор слов и знаков препинания).

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных умений (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель и деятельность на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предложение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения общения, оценки и самооценки, и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания;

- выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
 - отличать текст от набора предложений;
 - определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;
 - устанавливать связи между предложениями в тексте;
 - делить текст на части, устанавливать связи между ними;
 - писать предложения в 75-80 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
 - распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
 - писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
 - писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);
 - писать под диктовку тексты в 75—80 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении); — признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;
 - правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);
 - грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;
 - распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);
 - писать слова с непроверяемыми буквами;
 - распознавать в тексте синонимы и антонимы;
 - различать в слове его лексическое значение и звукобуквенную форму; проводить звукобуквенный анализ слов;
 - самостоятельно ставить ударение в словах.

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»	
1.1.	<i>различать звуки и буквы</i>
1.2.	<i>характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)</i>
1.3.	<i>знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации</i>
2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4.	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
3. РАЗДЕЛ «Лексика»	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4. РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж
4.3.	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4.	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4.	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения

	КОД	Проверяемые умения
	5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	5.6.	выделять предложения с однородными членами
6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»		
	6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
	6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
	6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов
	6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
	6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»		
	7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
	7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
	7.5.	составлять план текста
	7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Содержание учебного курса для 4 класса 4 класс (170 ч)

Повторяем — узнаём новое (24 ч)

Речевое общение.

Речь устная и письменная (2 ч)

Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив). Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

Цель речевого общения (3 ч)

Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

Речевая культура. Обращение (7 ч)

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

Текст как речевое произведение (10 ч)

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов. План текста простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т. п. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Язык как средство общения (40ч)

Средства общения (9 ч)

Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах).

Предложение (4 ч)

Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.

Главные и второстепенные члены предложения (6 ч)

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами (4 ч)

Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.

Простые и сложные предложения (3 ч)

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи.

Словосочетание (2 ч)

Различия между словосочетанием, словом и предложением.

Слово и его значение (10 ч)

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение.

Состав слова (20 ч)

Состав слова. Однокоренные слова (18 ч)

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов *-ек* и *-ик*. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Слово как часть речи (86 ч)

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 ч)

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное (22 ч)

Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный 1 признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). **Склонение имён существительных во множественном числе.** Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений.

Имя прилагательное (10 ч)

Повторяем, что знаем. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. **Склонение имён прилагательных.** Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на *-ья, -ье, -ов, -ин*) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение (6 ч)

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол (30 ч)

Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. Личные окончания глаголов **I и II спряжение глаголов.** Способы определения спряжения глагола. **Правописание глаголов на -тся и -ться.** Определение написания *-тся* и *-ться* с помощью вопроса к глаголу. **Глаголы-исключения.** Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения. **Разбор глагола как части речи.**

Имя числительное (4 ч)

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.

Наречие (3 ч)

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Служебные части речи (2 ч)

Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

**Тематическое планирование
по русскому языку 4 класс(170ч)**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во лабораторных работ	Кол-во контрольных работ
Повторяем – узнаем новое (24ч)					
1	Речевое общение. Речь устная и письменная	2			
2	Цель речевого общения	3			
3	Речевая культура. Обращение	7			1
4	Текст как речевое произведение	10			1
Язык как средство общения (40 ч)					
1	Средства общения	9			
2	Предложение	4			
3	Главные и второстепенные члены предложения	6			1
4	Предложения с однородными членами	4			
5	Простые и сложные предложения	3			
6	Словосочетание	2			1
7	Слово и его значение	10			
Состав слова (20 ч)					
1	Состав слова. Однокоренные слова.	18			1
Слово как часть речи (86 ч)					
1	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении	4			
2	Имя существительное	22			1
3	Имя прилагательное	10			1
4	Местоимение	6			
5	Глагол	30			1
6	Имя числительное	4			
7	Наречие	3			
8	Служебные части речи	2			
Повторение (5ч)					
		170			9

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	2	3	4	5
Раздел 1. «Повторяем - узнаём новое» (24 часа)				
	<i>Речевое общение. Речь устная и письменная. 2ч.</i>			
1	Речевое общение.	1		
2	Речь устная и письменная.	1		

	<i>Цель речевого общения 3ч.</i>			
3	Цель речевого общения.	1		
4	Правила общения.	1		
5	Правила общения. Закрепление.	1		
	<i>Речевая культура. Обращение. 7ч.</i>			
6	Речевая культура. Речевой этикет.	1		
7	Обращение.	1		
8	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
9	Деловая речь. Составление планов.	1		
10	Научная речь.	1		
11	Метафора и сравнение.	1		
12	Входная контрольная работа	1		
	<i>Текст как речевое произведение 10ч.</i>			
13	Текст. Признаки текста.	1		
14	План текста простой и развёрнутый.	1		
15	Типы текстов.	1		
16	Обучающее изложение «Кот ворюга»	1		
17	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	1		
18	Р.р.Составление текстов разных типов. <i>Сочинение на основе личных наблюдений.</i>	1		
19	Р.р.Составление собственного текста.	1		
20	Написание деловых текстов.	1		
21	Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.	1		
22	Культура оформления письменного текста	1		
23	Контрольная диктант № 1 по теме «Текст»	1		
24	Работа над ошибками. Повторение.	1		
Раздел 2. «Язык как средство общения» (40 часов)				
<i>Средства общения (9 часов)</i>				
25	Средства общения. Роль языка в общении.	1		
26	Способы передачи сообщения.	1		
27	Повторение. Звуки и буквы русского языка. <i>Проверочный словарный диктант.</i>	1		
28	Основные правила орфографии.	1		
29	<i>Обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»</i>	1		
30	Работа над ошибками.	1		
31	Основные правила орфографии.	1		
32	Ударение.	1		
33	Повторение основных правил орфограмм	1		
	<i>Предложение 4 ч.</i>			
34	Различение предложений и словосочетаний.	1		
35	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания.	1		
36	Виды предложений по интонации.	1		
37	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1		
	<i>Главные и второстепенные члены 6ч.</i>			
38	Главные члены предложения. Подлежащее	1		
39	Главные члены предложения. Сказуемое	1		

40	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения.	1		
41	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении	1		
42	Контрольный диктант № 2 по теме "Язык - как средство общения"	1		
43	Работа над ошибками	1		
	<i>Предложения с однородными членами 4ч.</i>			
44	Однородные члены предложения.	1		
45	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.	1		
46	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1		
47	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
	<i>Простые и сложные предложения 3ч.</i>			
48	Простые и сложные предложения.	1		
49	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но.</i>	1		
50	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но.</i>	1		
	<i>Словосочетание 2ч</i>			
51	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1		
52	Словосочетание. Предложение	1		
53	Контрольный диктант № 3 по теме «Предложение»	1		
54	Работа над ошибками	1		
	<i>Слово и его значение 10 ч</i>			
55	Обобщение знаний о значении слова.	1		
56	Различные виды лингвистических словарей.	1		
57	Звуко-буквенная форма слова и лексическое значение слова.	1		
58	Синонимы, антонимы, омонимы. Правильное произношение слов.	1		
59	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
60	Тематическая классификация слов.	1		
61	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		
62	<i>Обучающее изложение «Медвежонок» (По Г.Скребицкому)</i>	1		
63	<i>Проверочная работа по теме лексикологии</i>	1		
64	Работа над ошибками. Обобщение знаний о слове.	1		
	<i>Состав слова 20 ч</i>			
65	Состав слова. Разбор слова по составу.	1		
66	Образование новых слов с помощью приставок	1		
67	Образование новых слов с помощью приставок	1		
68	Разделительный твёрдый знак	1		
69	Разделительный мягкий знак	1		
70	Образование новых слов с помощью приставок.	1		
71	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1		
72	Однокоренные слова.	1		
73	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
74	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		

75	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
76	<i>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>	1		
77	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами корня.	1		
78	Однокоренные слова и формы слова.	1		
79	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1		
80	Р.р. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1		
81	Повторение изученных орфограмм.	1		
82	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1		
83	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	1		
84	Работа над ошибками.	1		
«Слово как часть речи» (86 часов)				
	<i>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении 4ч.</i>			
85	Различие и общность частей речи.			
86	Грамматические значения частей речи. <i>Проверочный словарный диктант</i>	1		
87	Распределение слов по частям речи. Словарное богатство русского языка.	1		
88	Роль частей речи в предложении. Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.	1		
	<i>Имя существительное 22 ч.</i>			
89	Повторяем, что знаем.. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
90	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
91	Число и род имён существительных.	1		
92	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1		
93	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	1		
94	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1		
95	Три склонения имён существительных (общее представление)	1		
96	<i>Р.р. Обучающее изложение по рассказу Л.Толстого «Орёл»</i>	1		
97	<i>Работа над ошибками.</i> Безударные падежные окончания имён существительных 1 склонения.	1		
98	Безударные падежные окончания имён существительных 1 склонения.			
99	Безударные падежные окончания имён существительных 1 склонения.			
100	Безударные падежные окончания имён существительных 2 склонения.			
101	Безударные падежные окончания имён существительных 2 склонения.			
102	Безударные падежные окончания имён существительных 2 склонения.			
103	Безударные падежные окончания имён существительных 3 склонения.			
104	Безударные падежные окончания имён существительных 3			

	склонения.			
105	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
106	Определение склонения имён существительных.	1		
107	Разбор имени существительного как части речи	1		
108	Роль имён существительных в речи и в составе предложений.	1		
109	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»	1		
110	Работа над ошибками	1		
<i>Имя прилагательное 10ч</i>				
111	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	1		
112	Изменение прилагательных по родам, числам.	1		
113	Изменение прилагательных по падежам.	1		
114	Склонение имён прилагательных. <i>Проверочный словарный диктант.</i>	1		
115	Безударные падежные окончания имён прилагательных			
116	Упражнение в склонении имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		
117	<i>Р.р. Обучающее изложение по рассказу Н. Сладкова «Серебряный хвост»</i>	1		
118	Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.	1		
119	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»	1		
120	Работа над ошибками	1		
<i>Местоимение 6ч</i>				
121	Местоимение	1		
122	Местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
123	Склонение личных местоимений	1		
124	Правописание личных местоимений с предлогами.	1		
125	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		
126	Работа над ошибками. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении	1		
<i>Глагол 30ч</i>				
127	Глагол. Повторяем, что знаем	1		
128	Изменение глагола по временам.	1		
129	Упражнение в изменении глагола по временам.	1		
130	Окончания глаголов в прошедшем времени	1		
131	Неопределённая форма глагола	1		
132	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		
133	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам.	1		
134	Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам	1		
135	Упражнение в спряжении глаголов в настоящем времени.	1		
136	Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
137	Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
138	Глаголы 2-го лица единственного числа.	1		
139	1 и 2 спряжение глаголов.	1		
140	Личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем времени.	1		

141	Личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем времени.	1		
142	Способы определения спряжения глагола. <i>Проверочный словарный диктант.</i>	1		
143	Способы определения спряжения глагола.	1		
144	Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении.	1		
145	Личные окончания глаголов I спряжения в будущем времени.	1		
146	Отработка навыка спряжения глаголов	1		
147	Правописание глаголов на –тся и –ться.	1		
148	Правописание глаголов на –тся и –ться.	1		
149	Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу.	1		
150	Глаголы-исключения. <i>Проверочный словарный диктант.</i>	1		
151	Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.	1		
152	Разбор глагола как части речи	1		
153	Разбор глагола как части речи			
154	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1		
155	Контрольная работа № 7 по теме «Правописание личных окончаний глаголов»	1		
156	Работа над ошибками.	1		
<i>Числительное 4ч</i>				
157	Имя числительное как часть речи.	1		
158	Количественные и порядковые числительные.	1		
159	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные	1		
160	Употребление числительных в речи.	1		
<i>Наречие 3ч</i>				
161	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий.	1		
162	Образование наречий от имён прилагательных	1		
163	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.	1		
	<i>Служебные части речи 2ч.</i>			
164	Предлоги			
165	Союзы			
Повторение (5 часов)				
166	Итоговая контрольная работа. (промежуточная аттестация)	1		
167	Работа над ошибками	1		
168	Типы текстов (описание, рассуждение, повествование)	1		
169	Самостоятельные и служебные части речи	1		
170	Повторение пройденного материала	1		